

# Samen leren binnen WPI



✘ Gemeente  
✘ Amsterdam  
✘

dr. Mirjam Baars MBA

# dr. Mirjam Baars MBA



Nationaal Onderzoek Talentontwikkeling



# Samen leren binnen WPI

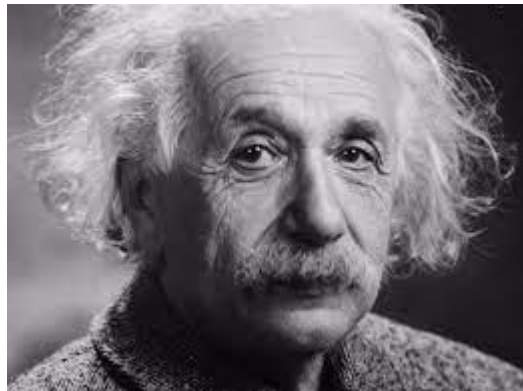
- Goed leerklimaat



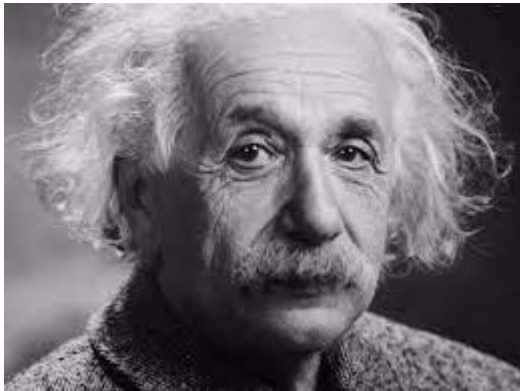
- Realiseren goed leerklimaat



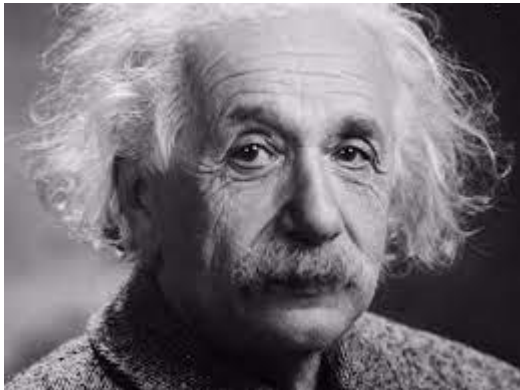
Hoe leren?



# Waarom leren?



# Waarom leren?



Om effectief te kunnen reageren  
in onvoorziene situaties



# Leerklimaat





# Experiment



# Leerklimaat

De waarden op het werk over leren.

Deze waarden sturen impliciet jouw leergedrag.







Popperfoto/Archive Photos



Regulier  
basisonderwijs

Regulerend leerklimaat



Montessori  
basisonderwijs

Explorerend leerklimaat



Mount Everest



• 1 op 30

• 1 op 5

Mount Everest







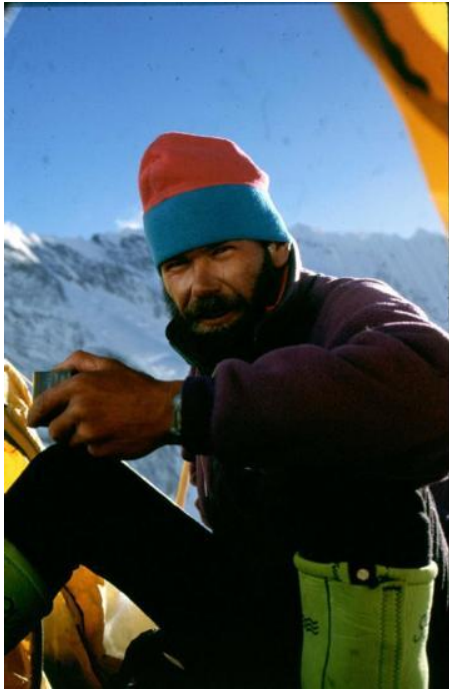
- hypoxie

Mount Everest

10 / 11 Mei 1996

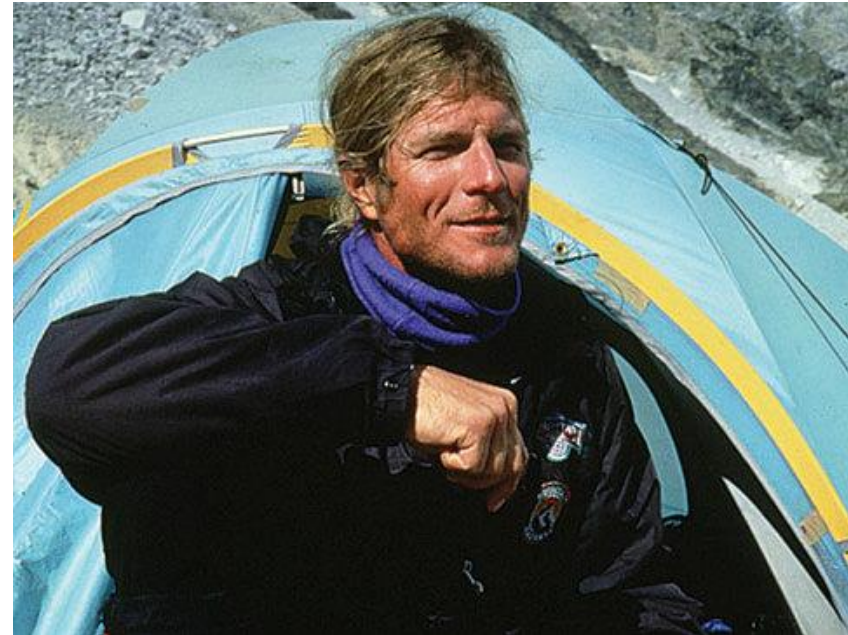


Hall



Regulerend

Fischer



Explorerend

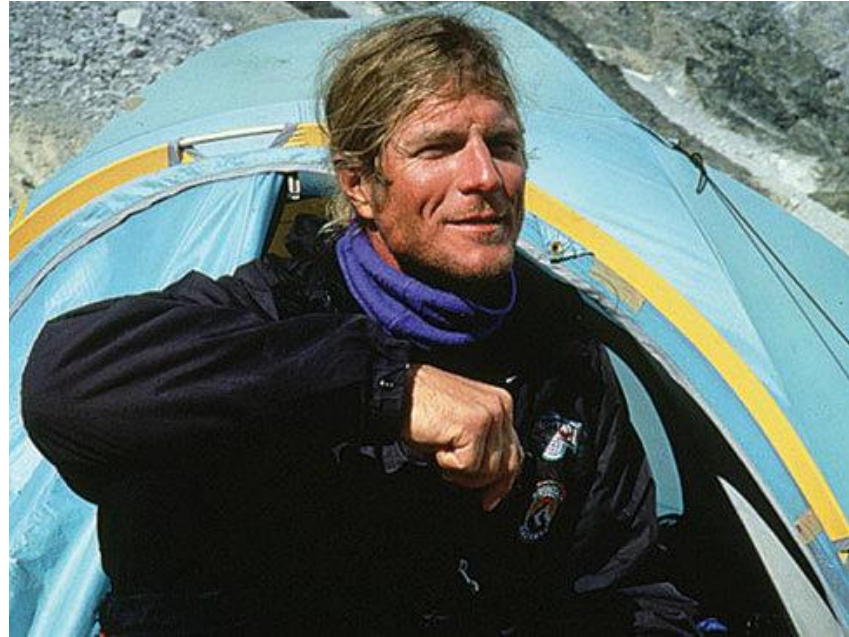
Hall



Regulerend



Fischer



Explorierend

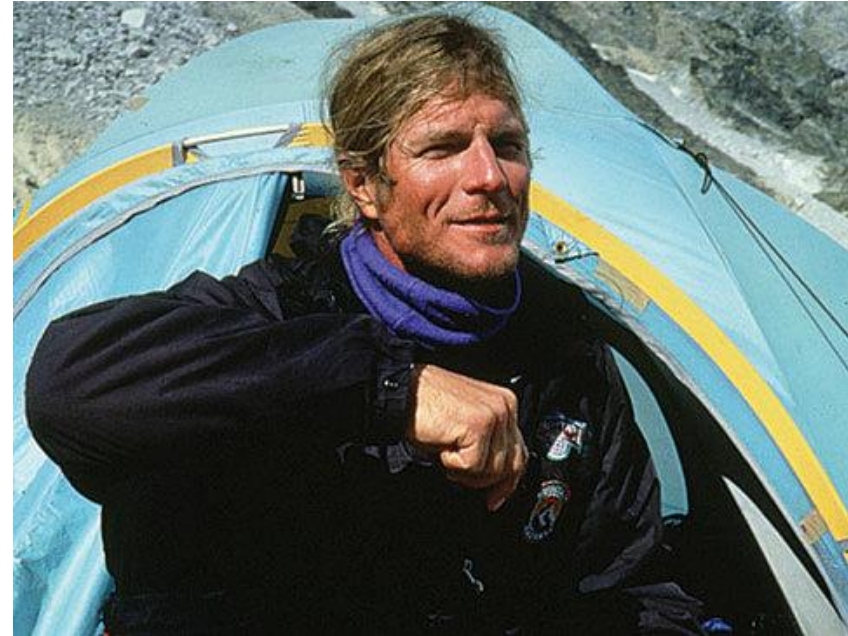


Hall



Regulerend

Fischer

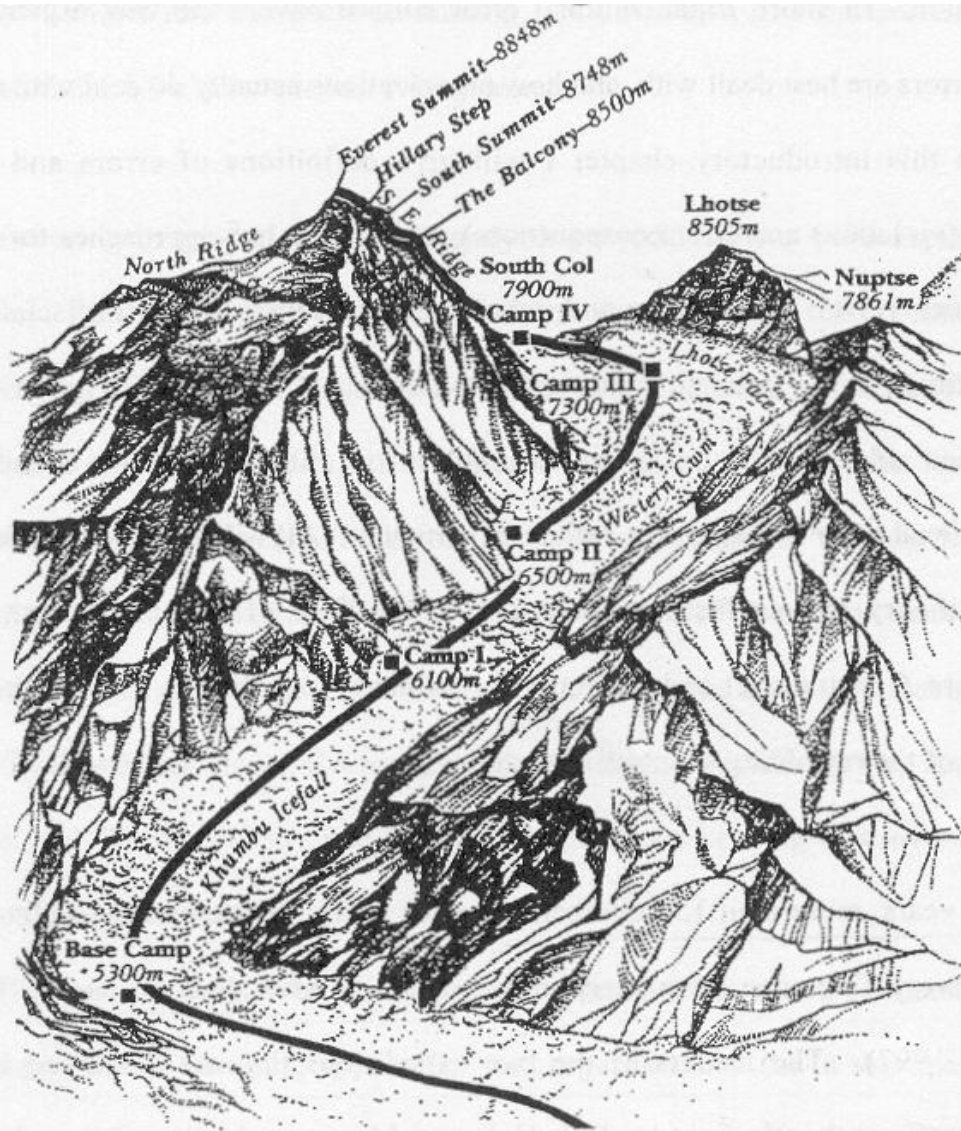


Explorerend







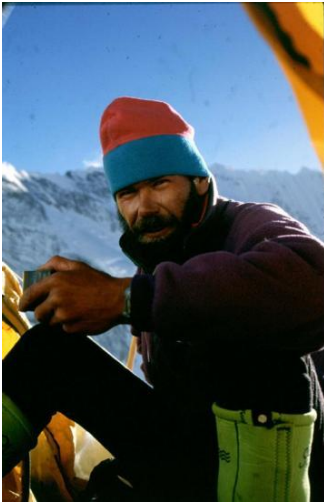


• 0.00 uur

• 3x Zuurstof

• 12 u. Terugkeertijd

• 3<sup>e</sup> Zuurstof/top



## Regulerend

- oogproblemen
- zuurstofflessen
- terugkeertijd



## Regulerend

- oogproblemen
- zuurstofflessen
- terugkeertijd





## Explorierend



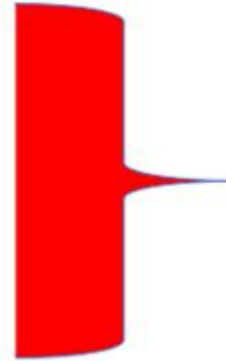
- redder
- reddingsactie



Explorrend



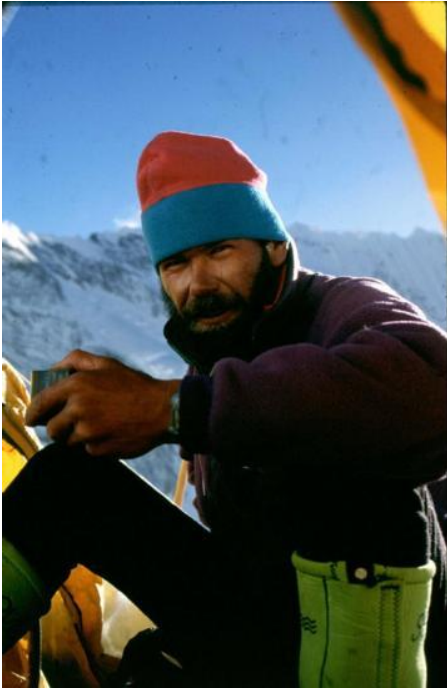
- redder
- reddingsactie







Hall



Regulerend

*Weinig bergervaring als deelnemer*

*Stabiele weersomstandigheden*

Fischer



Explorerend

*Veel bergervaring als deelnemer*

*Veranderlijke weersomstandigheden*

# Moraal van het verhaal

“Het hangt van allerlei factoren af welke type leerklimaat effectief is”



# Werkomgeving

## Regulerend



-Top down

-Leren in de baas zijn tijd

-Leren op initiatief van de baas

-Vakgerichte (smalle) ontwikkeling

## Explorerend



-Bottom up

-Leren op eigen initiatief

-Eigen verantwoordelijkheid t.a.v. leren

-Brede ontwikkeling

# Two types of learning climate

## Regulerend



-Top down

-Leren in de baas zijn tijd

-Leren op initiatief van de baas

-Vakgerichte (smalle) ontwikkeling

Passend bij:

Werk dat weinig veranderlijk is

## Explorerend



-Bottom up

-Leren op eigen initiatief

-Eigen verantwoordelijkheid t.a.v. leren

-Brede ontwikkeling

Passend bij:

Veranderlijk werk

# Buurman-vraag

- In wat voor leerklimaat werk jij? Wat betekent dit voor jouw leren?



- Regulerend
  - Initiatief voor leren: top-down
  - Baas verantwoordelijk voor leren
  - Vakgerichte (smalle) ontwikkeling



- Explorerend
  - Initiatief voor leren: bottom-up
  - Individuele verantwoordelijkheid voor leren
  - Brede ontwikkeling



# Samen leren binnen WPI

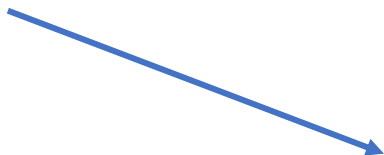
- Goed leerklimaat



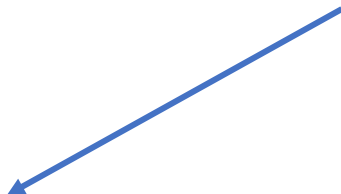
- Realiseren goed leerklimaat



Topsportcoaches



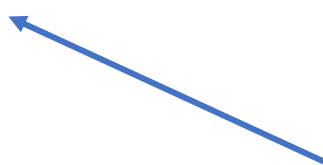
Wetenschap



Eigen ervaring  
leidinggevende



30 jaar onderzoek in  
organisaties





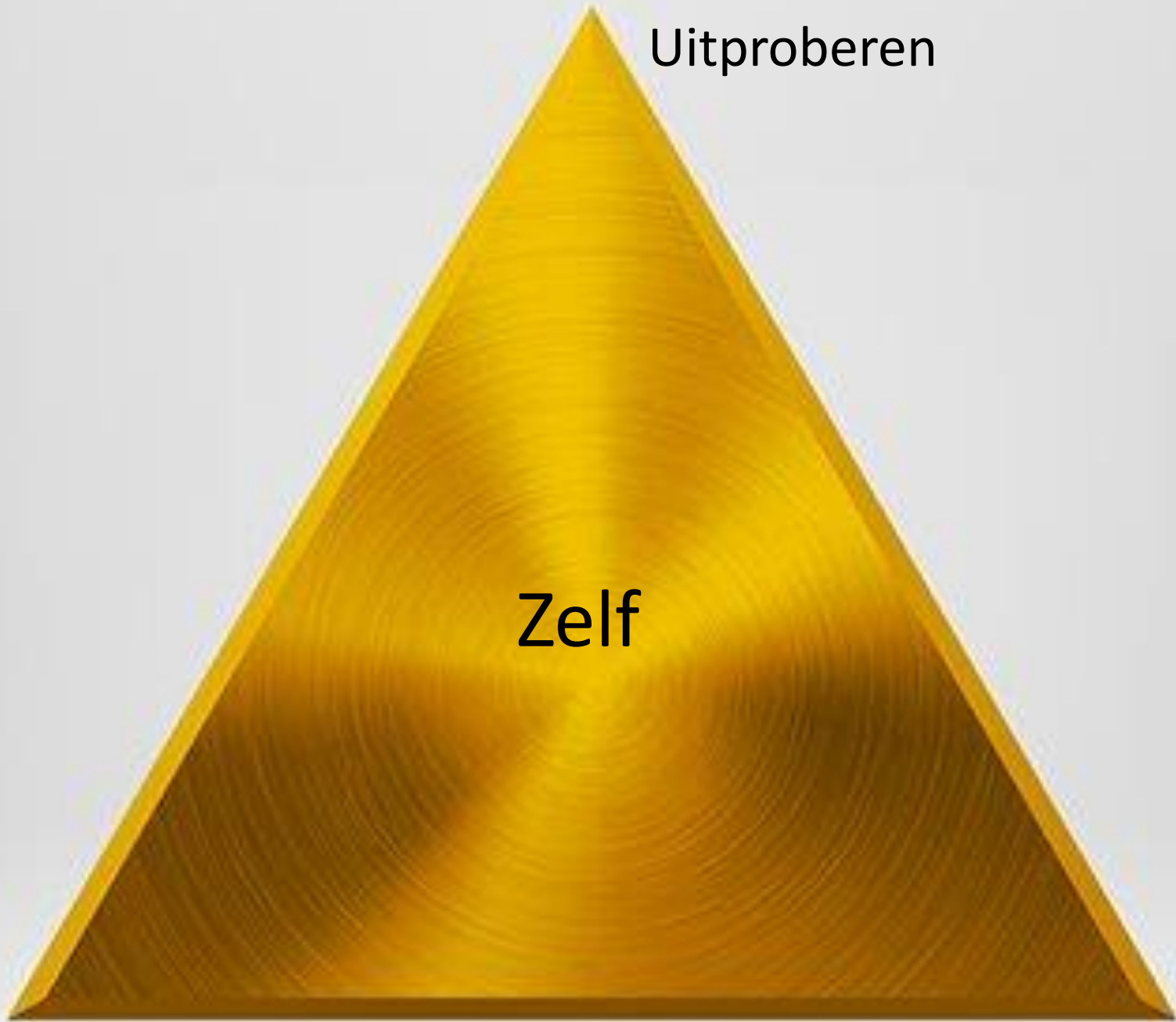


Uitproberen

Zelf

Ander

Inspelen



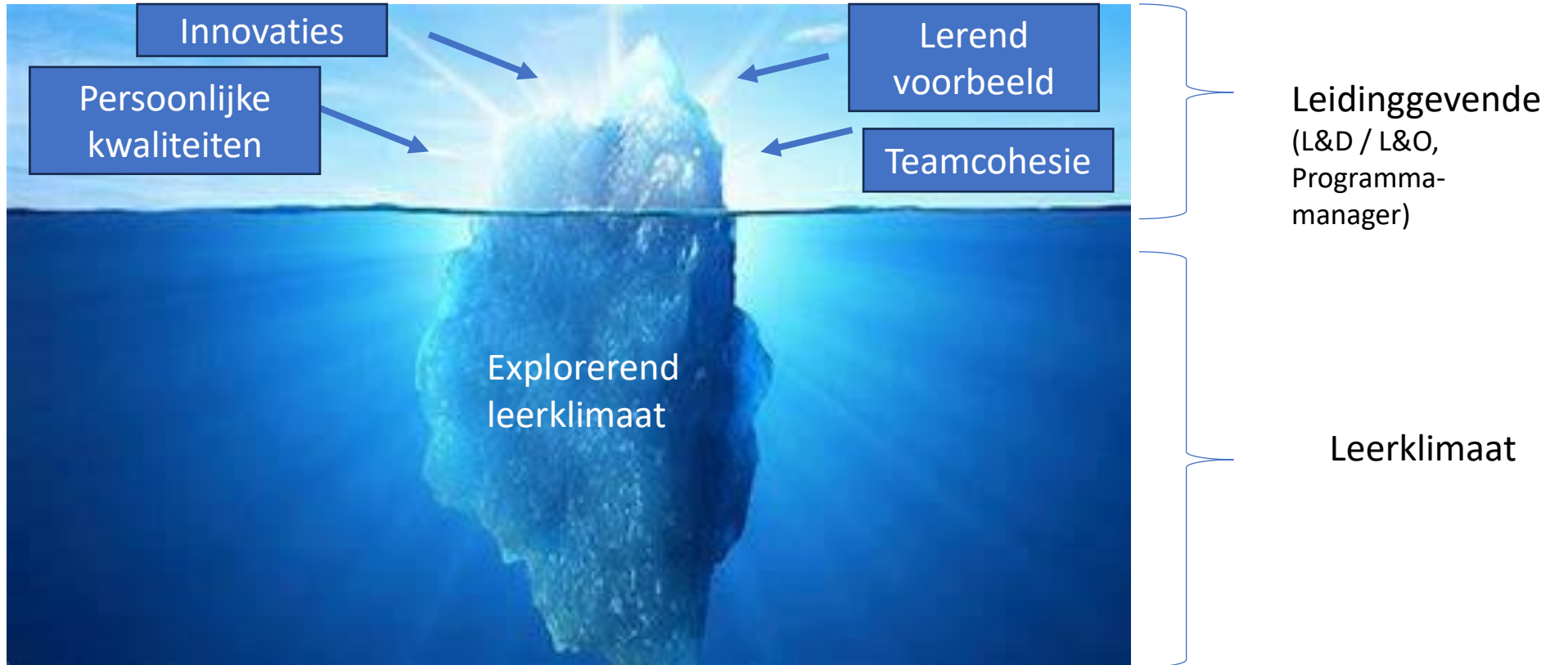


Innovatie

Lerend  
voorbeeld

Persoonlijke  
kwaliteiten

Teamcohesie



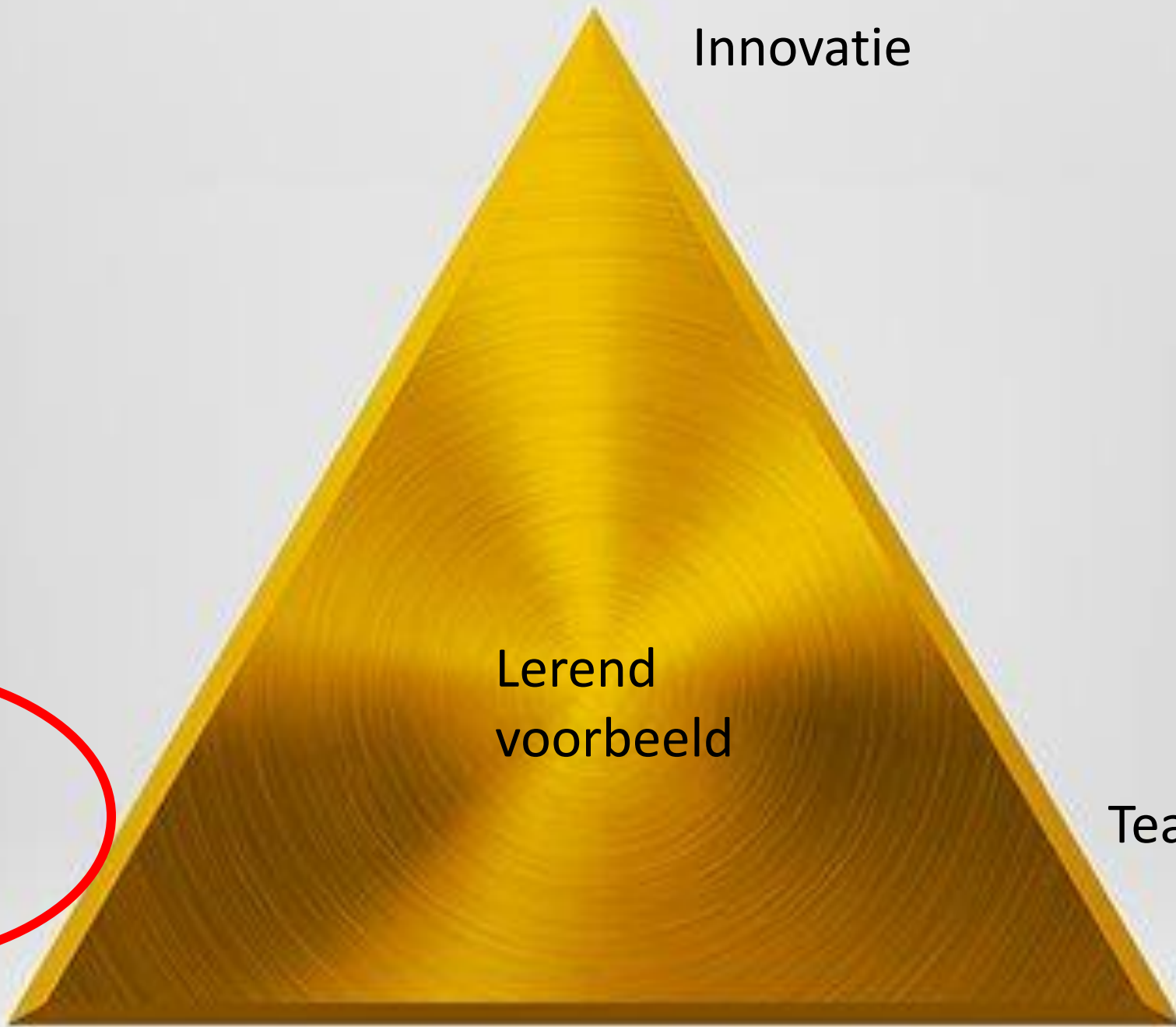
Medewerker:  
-eigen verantwoordelijkheid t.a.v. leren  
-eigen initiatief t.a.v. leren

Innovatie

Lerend  
voorbeeld

Teamcohesie

Persoonlijke  
kwaliteiten



# Character Strengths and Virtues

A HANDBOOK AND CLASSIFICATION

Christopher Peterson  
Martin E. P. Seligman







1. Wijsheid & kennis



2. Positief & hoopvol



3. Menslievend



4. Rechtvaardig

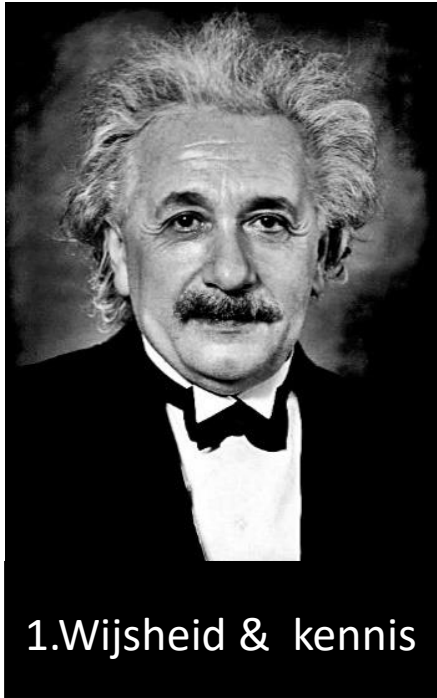


5. Moed & ijver



6. Bedachtzaam & tactvol





1. Wijsheid & kennis



2. Positief & hoopvol



3. Menslievend



4. Rechtvaardig



5. Moed & ijver



6. Bedachtzaam & tactvol

## DEUGDEN

### Wijsheid & kennis

*Cognitieve eigenschappen*

*die het verwerken en gebruik van kennis bevorderen.*

### Moed & ijver

*Emotionele eigenschappen gericht op de wilskracht om bepaalde doelen te bereiken, in weerwil van externe of interne oppositie.*

### Menslievend

*Interpersoonlijke eigenschappen gericht op het zorgen voor en vriendschap sluiten met anderen.*

### Rechtvaardigheid

*Sociale eigenschappen die ten grondslag liggen aan een gezond gemeenschapsleven.*

### Bedachtzaam & tactvol

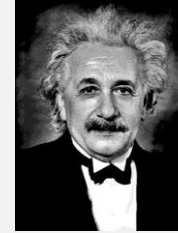
*Eigenschappen die excessen voorkomen.*

### Positief & hoopvol

*Eigenschappen die gericht zijn op het maken van connectie met een groter universum en het voorzien van betekenis.*

## KARAKTER-EIGENSCHAPPEN

- creativiteit
- nieuwsgierigheid
- onbevooroordeeld
- leergierigheid
- richtinggevend



- dapperheid
- vasthoudendheid
- vitaliteit



- liefde
- vriendelijkheid
- sociale intelligentie



- burgerschap
- eerlijkheid
- leiderschap



- vergevingsgezindheid
- bescheidenheid
- voorzichtigheid
- zelfregulatie

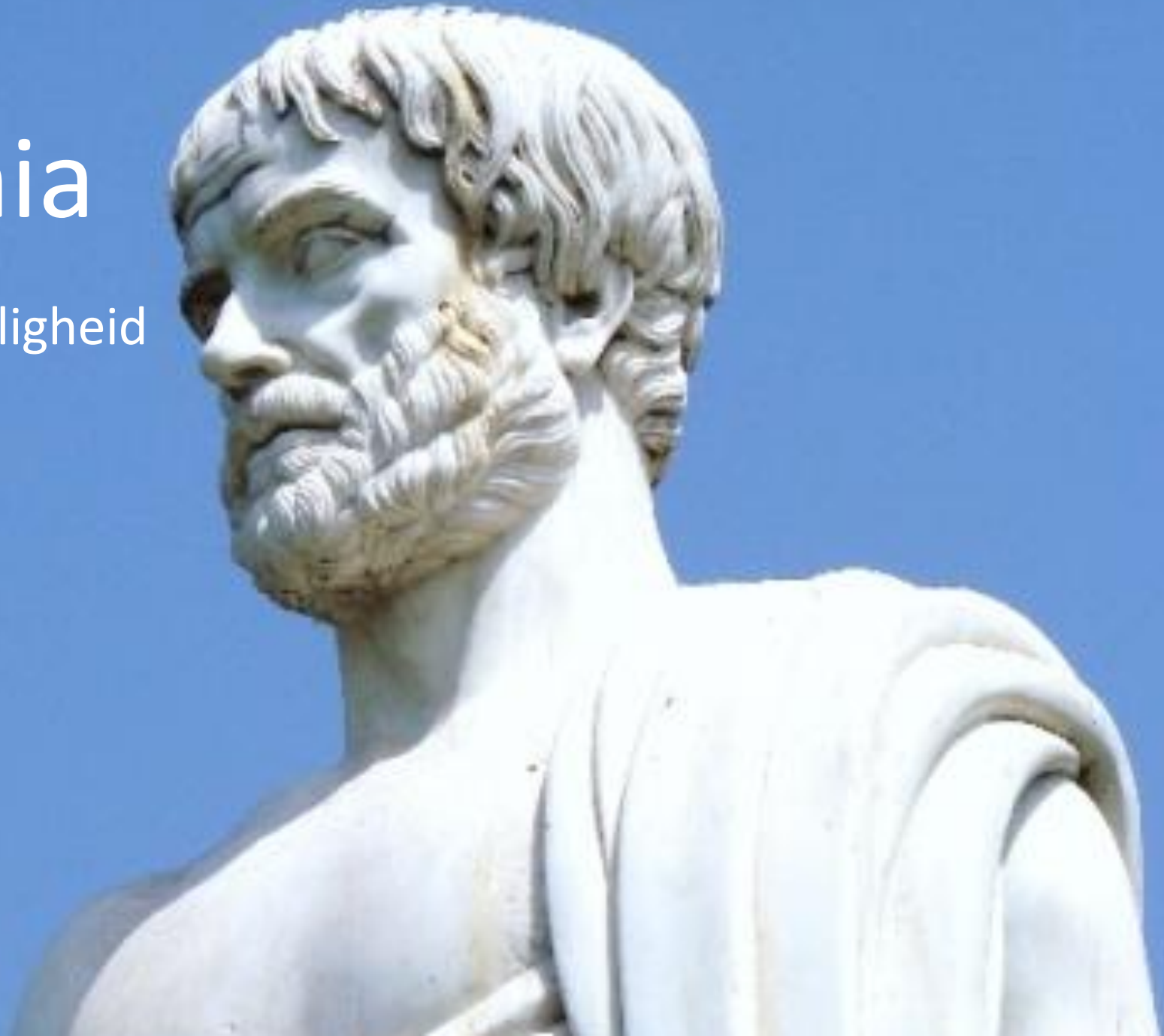


- waardering van schoonheid en excellentie
- dankbaarheid
- hoop
- humor
- religieusheid



# Eudaimonia

- Gevoel van gelukzaligheid
- Door inzet deugd



# Buurman-vraag

- Welke talenten herken je bij jezelf?
  - Wijsheid & kennis (Einstein, uil)
  - Moed & ijver (Elon Musk, Sint Bernhard-hond)
  - Menslievendheid (Prinses Di, leeuw)
  - Rechtvaardigheid (Nelson Mandela, olifant)
  - Bedachtzaam & tactvol (Obama, stokstaartje)
  - Positief & hoopvol (Dalai Lama, luiaard)
  
- Op welke momenten ervaar je 'eudaimonia'?





Innovatie

Lerend  
voorbeeld

Persoonlijke  
kwaliteiten

Teamcohesie



# Marc Lammers

“Je moet telkens proberen 2 % winst te pakken”



# Buurman-vraag

- Welke kleine innovaties heb je recent zelf doorgevoerd?



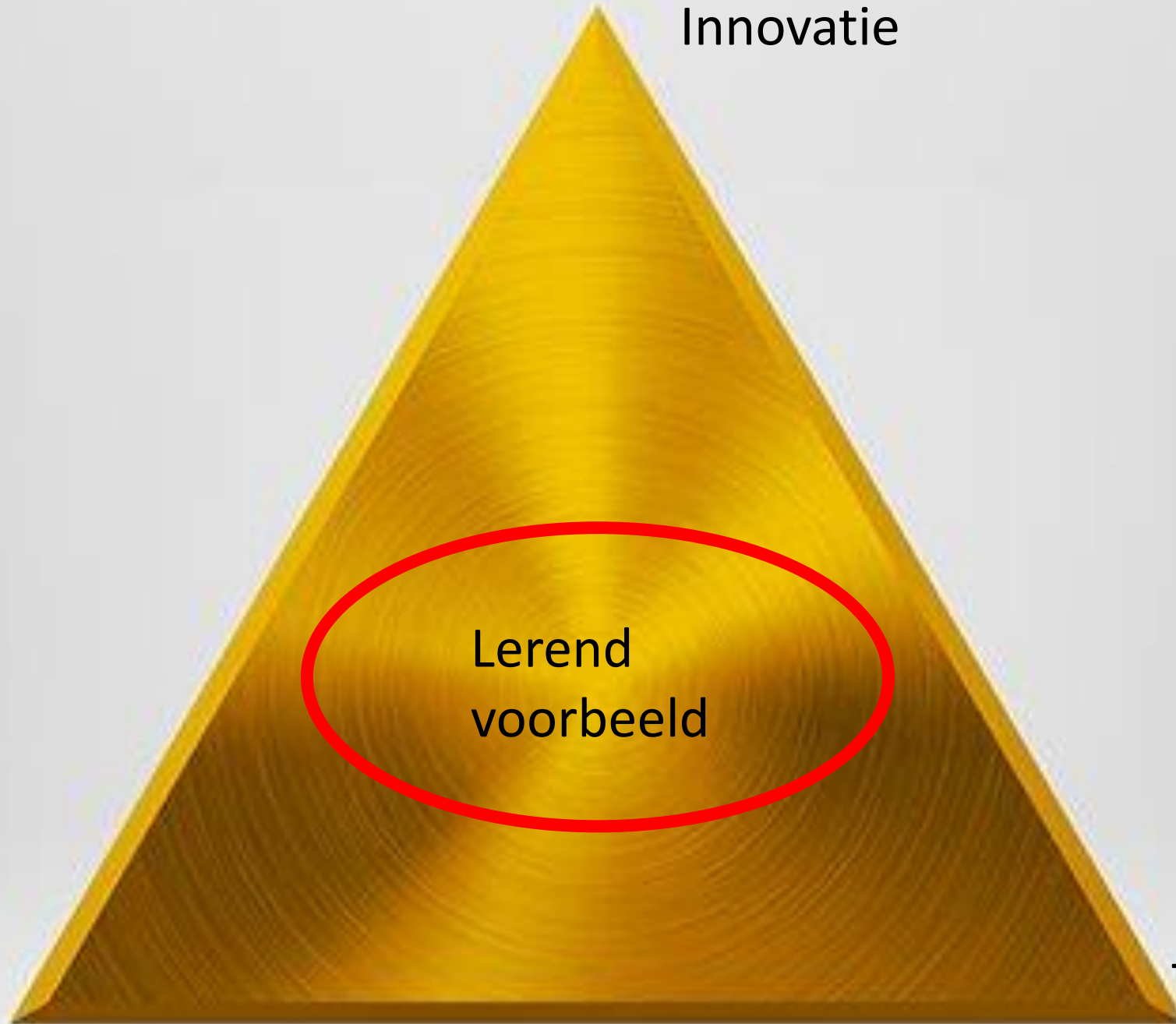


Innovatie

Lerend  
voorbeeld

Persoonlijke  
kwaliteiten

Teamcohesie



# Beïnvloedingsstijlen

- Emotionele besmetting
- Rolmodel
- Wederzijdse uitwisseling





GS7

# Buurman-vraag

- Welke beïnvloedingsstijlen pas je zelf toe?
  - Emotionele besmetting
  - Rolmodel
  - Wederzijdse uitwisseling
  
- Heb je de indruk dat anderen hierdoor beïnvloed worden?

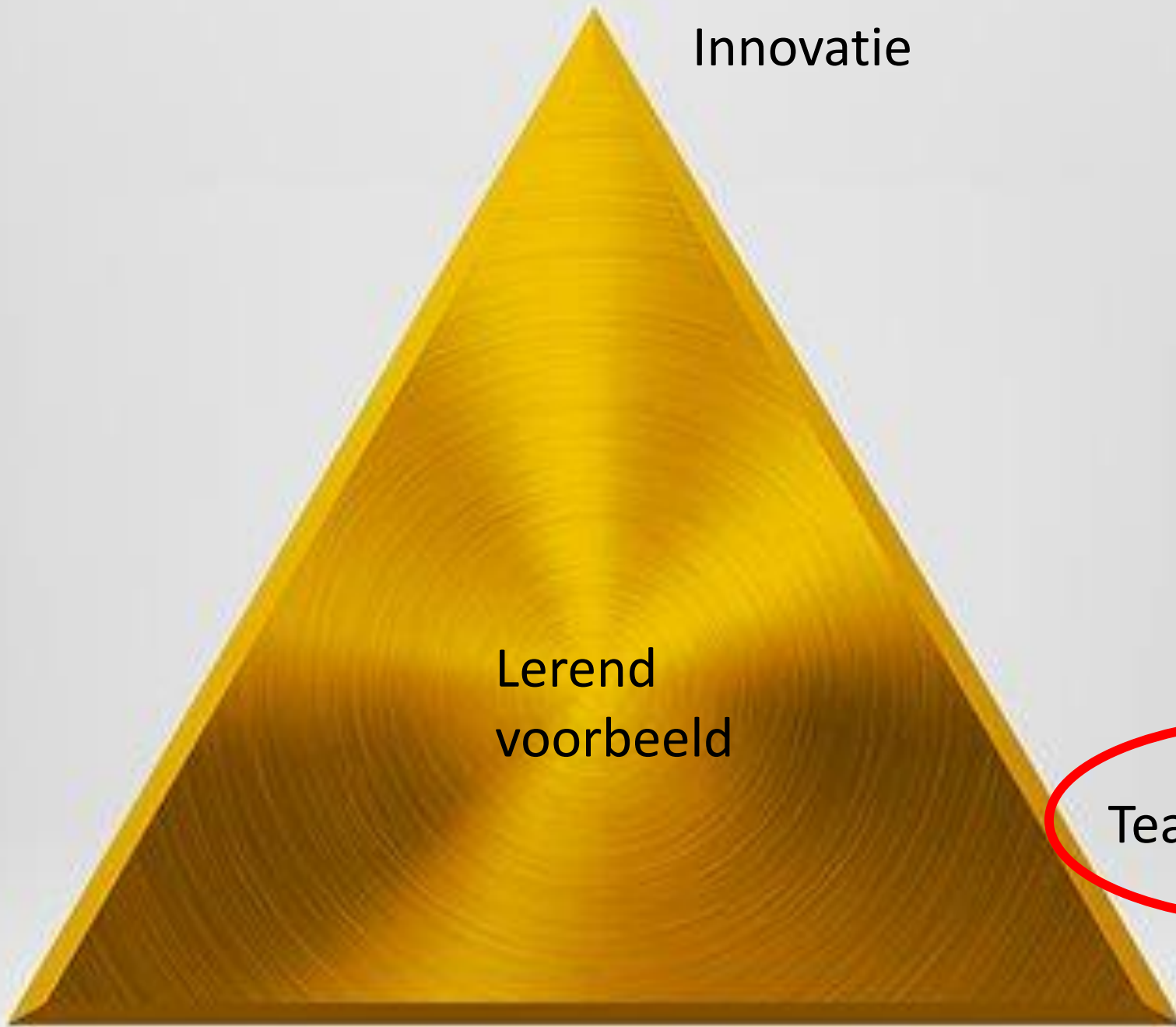


Innovatie

Lerend  
voorbeeld

Persoonlijke  
kwaliteiten

Teamcohesie





# Buurman-vraag

- Hoe zorg jij (of zorgt jouw leidinggevende) ervoor dat de junioren niet door de senioren worden overvleugeld?





Innovatie

Lerend  
voorbeeld

Persoonlijke  
kwaliteiten

Teamcohesie



# Buurman-vraag

- Wat zou je vanuit jouw rol kunnen doen om een goed leerklimaat te realiseren?



# Stelling proefschrift

‘Als Picasso in een regulerend leerklimaat had gewerkt, was hij geen kunstschilder maar huisschilder geworden.’

